



Pozitivní podpora chování **PBIS**

System, který na nikoho nezapomíná

Mgr. **Anna Kubičková**
koordinátorka projektu
anna.kubickova@cosiv.cz

Mgr. **Dana Benešová**
výkonná ředitelka ČOSIV

Měníme systém.
S odvahou.

Iceland
Liechtenstein
Norway
Active
citizens fund

| Nadace OSF

VDV
VÝBOR DOBRÉ VŮLE
Nadace Olgy Havlové



Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání. z.s. – ČOSIV

O spolku

- **Působnost v českém vzdělávacím systému již 11 let**
- **Původní myšlenka:** podpora rozvoje inkluzivního vzdělávání v ČR – společné vzdělávání je cestou k soudržné a prosperující společnosti
- **Úsilí o:**
 - maximální rozvoj vzdělávacího potenciálu každého dítěte,
 - systémové změny směřující k vyšší kvalitě a spravedlivosti ve vzdělávání,
 - podmínky pro vzdělávání všech dětí ve škole v dané spádové oblasti,
 - podpora konkrétních škol, učitelů (vzdělávací větev ČOSIV – webináře, kurzy a školení).
- **Sdružuje:** NNO, zástupce akademické obce, zástupce škol, rodičů i mladých lidí se speciálními vzdělávacími potřebami
- **ČOSIV rozšiřuje svou působnost v řadě nových témat** (wellbeing, trauma respektující přístup, dětské duševní zdraví)
- **Spolupracuje se subjekty státní správy a samosprávy**
- **Podílí se na řadě projektů s jinými organizacemi, ale zároveň vede i vlastní projekty**



Aktuálně probíhající projekty ČOSIV:

EDUZMĚNA NA KUTNOHORSKU – pilotní projekt usilující o systémovou změnu ve vzdělávání

MULTIDISCIPLINÁRNÍ TÝMY DUŠEVNÍHO ZDRAVÍ – přímá podpora dětí, rodin a škol při ZŠ ve Zruči a Kutné Hoře

PBIS – Pozitivní podpora chování (viz dále)

PRÁCE S DĚTMI S RIZIKOVÝM CHOVÁNÍM – další vzdělávání ped. pracovníků v oblasti dětského duševního zdraví

SIGNÁLY – systém včasné identifikace a mezioborové spolupráce v podpoře ohrožených dětí

UNICEF + ČOSIV - šíření systému včasné identifikace a mezioborové spolupráce v podpoře ohrožených dětí

PROJEKTY NA PODPORU UA DĚTÍ A MLÁDEŽE - STRONG, Trauma informed e-learning

PORT – vznik institutu trauma respektujícího přístupu, vzdělávání odborníků pracujících s dětmi, poradenství

RRRR – pilotáž komplexních metodik na podporu duševního zdraví a socioemočních dovedností dětí a adolescentů

PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI - poradna pro rodiče a pedagogy, vzdělávání

Jaký byl rok 2022 s Akademií ČOSIV

4387

účastníků

642

odškolených
hodin

128

kurzů a
vystoupení

36

lektorů

Wellbeing
socioemoční gramotnost
agrese ve škole
strach, úzkost a syndrom vyhoření
komunikace a třídní kolektiv
Třídní management
Stres management
traumarespektující přístup
sebepoškozování
prevence sebevražedného jednání
identifikace ohroženého dítě
(karta KID)



Co nabízíme:

- **Výjezdy** do škol na požadované téma
- **Supervize** pro učitele – online i prezenčně
- **Facilitace** diskuzí na škole
- **Webináře** na aktuální témata 2 – 3 hodiny
- **Akreditované kurzy** 16 hodin (online i prezenčně)
- **Akreditovaný výcvik PBIS koučů** 49 hodin
- **Vybudování celoškolského systému PBIS**
- **Školení pro vaši školu na míru**

Tým AKADEMIE ČOSIV

Kontakty:

monika.durdakova@cosiv.cz

jana.jungmannova@cosiv.cz

- Wellbeing
- Třídní management
- Náročná komunikace mezi školou a rodiči
- Projevy strachu a úzkosti ve třídě
- Trauma respektující přístup
- Krizová intervence
- Prevence duševních onemocnění
- Sebepoškozování

ČOSIV se mění na SOFA Society for All

**SO
FA**



Co se mění

Co a jak se mění?

ČOSIV



SOFA

Česká odborná společnost pro
inkluzivní vzdělávání



Society for All



**SO
FA**

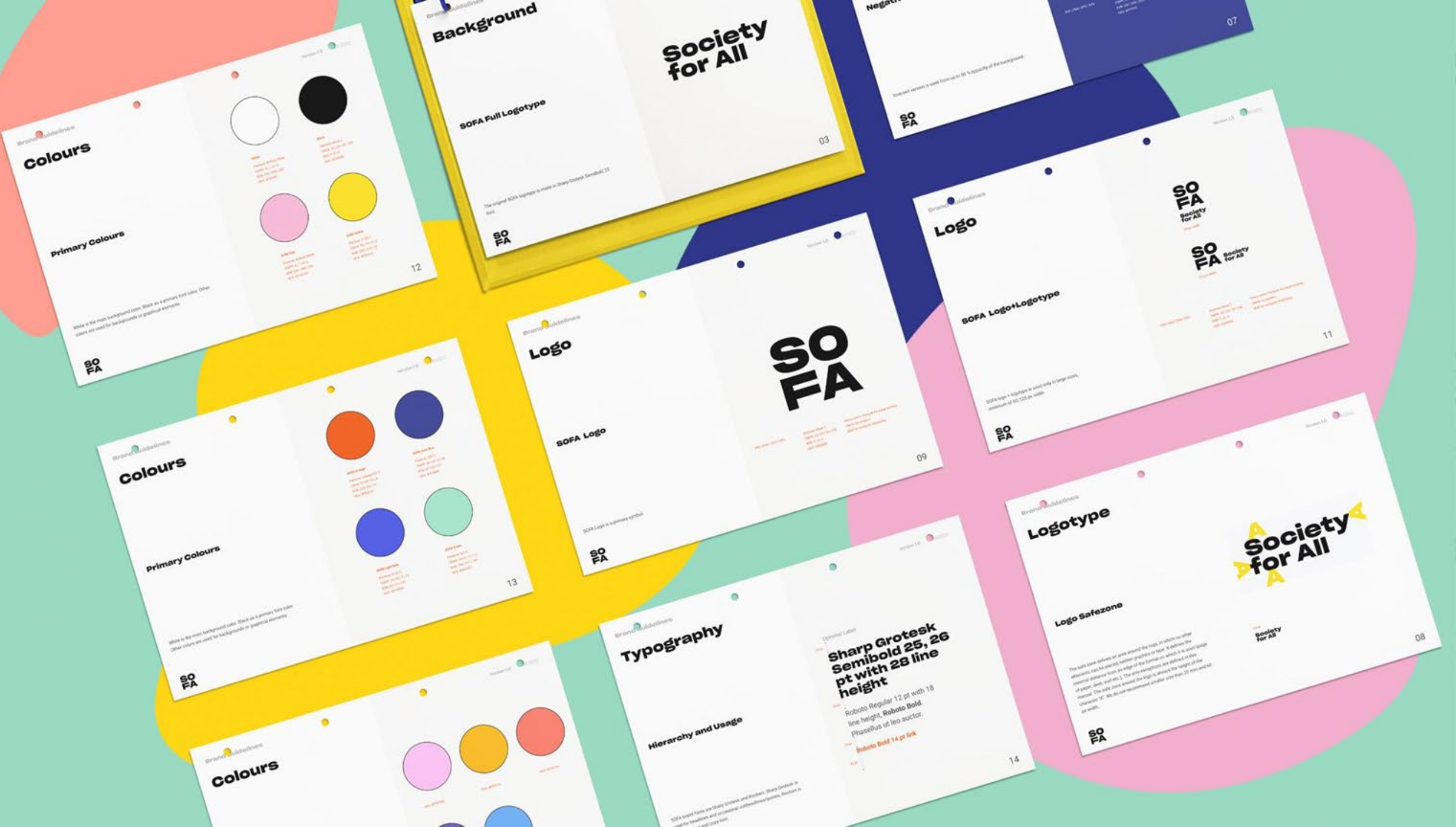
www.cosiv.cz



www.societyforall.cz

**SO
FA**

Nový vizuální styl



Brand Guidelines

Colours

Primary Colours

White is the main background color. Black is a primary font color. Other colors are used for backgrounds or graphical elements.

SOFA

Version 1.0

Primary Colours

- Primary Colours
- Secondary Colours
- Accent Colours

Primary Colours

- Primary Colours
- Secondary Colours
- Accent Colours

Primary Colours

- Primary Colours
- Secondary Colours
- Accent Colours

Brand Guidelines

Background

SOFA Full Logotype

The original SOFA logotype is made in Sharp Grotesk Semibold 25 font.

SOFA

Version 1.0

Brand Guidelines

Negative

Increased version is used from up to 50% opacity of the background.

SOFA

Version 1.0

Brand Guidelines

Logo

SOFA Logo+Logotype

SOFA logo + logotype is used only in large sizes, minimum of 60-120 px width.

SOFA

Version 1.0

Brand Guidelines

Colours

Primary Colours

White is the main background color. Black is a primary font color. Other colors are used for backgrounds or graphical elements.

SOFA

Version 1.0

Primary Colours

- Primary Colours
- Secondary Colours
- Accent Colours

Primary Colours

- Primary Colours
- Secondary Colours
- Accent Colours

Primary Colours

- Primary Colours
- Secondary Colours
- Accent Colours

Brand Guidelines

Logo

SOFA Logo

SOFA Logo is a primary symbol.

SOFA

Version 1.0

Brand Guidelines

Typography

Hierarchy and Usage

SOFA brand fonts are Sharp Grotesk and Roboto. Sharp Grotesk is used for headlines and occasional subheadings. Roboto is used for body text.

Version 1.0

Optimal Label

Sharp Grotesk Semibold 25, 26 pt with 28 line height

Roboto Regular 12 pt with 18 line height, Roboto Bold Phasellus ut leo auctor.

Roboto Bold 14 pt link

Version 1.0

Brand Guidelines

Logotype

Logo Safezone

The safe zone defines an area around the logo in which no other elements can be placed. Header graphics or text. It defines the minimum distance from the edge of the format on which it is used (page, book, wall etc.). The only exceptions are defined in this manual. The safe zone around the logo is always the height of the character 'H'. We do not recommend smaller size than 20 mm and 60 px width.

SOFA

Version 1.0

Naše projekty



PBIS

POSITIVE BEHAVIORAL INTERVENTIONS AND SUPPORTS

Implementace systému PBIS na prvních 25. Pacientské péči pozitivně ovlivňuje, zvyšuje a podporuje pozitivní chování dětí a žáků.

[Více o projektu »](#)



Signály

Když dítě volá o pomoc

Realizační systém nové identifikace ohrožených dětí a efektivní pomoci. Dětem i prací probíhá v plném souladu s Maturou.

[Více o projektu »](#)



PORT

POŘIZOVÁNÍ TRAJMATU

Vytváření příběhů pro každou osobu s vývojovou poruchou chování a posílání zprávy rodičům a učitelům.

[Více o projektu »](#)



RRRR

REKUPRY BODNUTÍ PROVOZU RESILIENCE

Podpora rozvoje pozitivních a efektivních dovedností a preventivních opatření a náplní ve věku 12-18 let.

[Více o projektu »](#)

Akademie SOFA

Naším cílem je, aby každé dítě zažilo ve škole přijetí a úspěch a mohlo naplno rozvinout svůj vzdělávací potenciál.

[Více o akademii »](#)

Usilujeme o to, aby cílem vzdělávání byl maximální rozvoj dítěte, pokud možno v přirozené vrstevnické skupině. Podporujeme systémové změny směřující k vyšší kvalitě a spravedlivosti ve vzdělávání.

Pro koho tu jsme

Popis cílové skupiny 01
lorem ipsum

Popis cílové skupiny 02
lorem ipsum

Popis cílové skupiny 03
lorem ipsum

Co nabízíme

Supervize konzultace

Název kurzu lorem ipsum

Název kurzu lorem ipsum



Naše odbornost a neúnavná práce přináší skutečnou změnu

Naším cílem je, aby každé dítě zažilo ve škole přijetí a úspěch a mohlo naplno rozvinout svůj vzdělávací potenciál.

[Více o akademii »](#)

Nezisková organizace vznikla v roce 2011 s názvem ČOSV (Česká organizace pro spravedlivost ve vzdělávání).

Pilíře

Kvalitní vzdělání



Co zůstává

Pomáháme slabším a těm silnějším jsme odbornými partnery



Náš záběr se rozšiřuje, ale základy se nemění



Naše poslání

Usilujeme o společnost, kde kvalitní vzdělávání je přístupné každému, kde se lidé cítí dobře a mají šanci naplno využít svůj potenciál.



Kým chceme být

Staneme se **expertním, metodickým a vzdělávacím** centrem ve všech oblastech naší činnosti a **budeme** vždy **u zrodu** legislativních a procesních **změn**.

Tři pilíře naší práce

- 1 Pracujeme na tom, aby všichni měli přístup ke **kvalitnímu vzdělávání**. Protože jen vzdělaná společnost je občansky aktivní, samostatná, zodpovědná, kriticky smýšlející.
- 2 Posilujeme duševního zdraví nejen dětí – tematizujeme **wellbeing** a snažíme se o to, aby bylo pro společnost stejně důležité jako vzdělávání samo. Protože jen dítě, které je v pohodě a bezpečí, může naplno rozvinout svůj potenciál.
- 3 A jsme tu pro **ohrožené děti** – budujeme systém o jejich péči a učíme společnost poznat, když není s dítětem něco v pořádku. Protože rychlá a včasná pomoc je ta nejúčinnější.

Naše plány do budoucna

Vytvoříme víceúrovňový systém podpory pro všechny školy (angl. MTSS)

- Tento systém **podporuje wellbeing, duševní zdraví a očekávané chování dětí.**
- Umožňuje **efektivně vzdělávat všechny děti**, a to včetně těch s náročnými životními zkušenostmi nebo speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zároveň pomáhá zajistit vstřícné klima a dosahovat **dobrých vzdělávacích výsledků** všech dětí.

1. Stupeň (všechny děti)

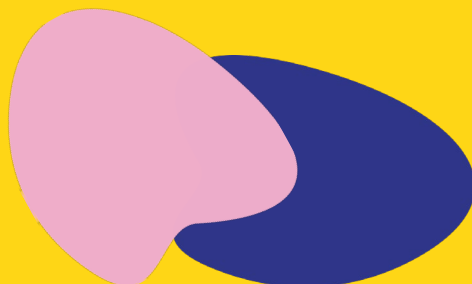
Preventivní opatření zaměřená na úpravu školního prostředí a rozvoj socio-emočních dovedností dětí podporujících jejich wellbeing a duševní zdraví.

2. Stupeň (děti, u kterých je riziko rozvoje problémů v duševním zdraví a chování)

Krátkodobá opatření na úrovni školy (intenzivnější pozornost vyučujících a dočasná podpora rozvoje socio-emočních dovedností)

3. Stupeň (děti s rozvinutými obtížemi v duševním zdraví a chování)

Zajištění pomoci ve spolupráci s odborníky mimo školu (např. psycho-sociálními službami)



Akční plán aneb jak toho chceme dosáhnout?

Kvalitní vzdělávání pedagogů v teorii i praxi víceúrovňového systému podpory

Vybudování **sítě regionálních expertů** dostupných pro všechny školy a služby.

Téma **wellbeingu a duševního zdraví ve školní výuce**.

Podpora **mezioborové spolupráce** v oblasti včasné identifikace a podpory **ohrožených dětí**.

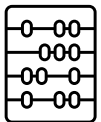
Soustavná **advokační činnosti**, kterou zvýšíme zájem tvůrců vzdělávací politiky o **kvalitu klimatu ve školách**

Šíření **osvěty a dobré praxe** v oblasti podpory **duševního zdraví dětí mezi učiteli i veřejností**.



PBIS

Proč pozitivní podpora chování PBIS



Evidence-based systém



Obliba a dlouholeté zkušenosti ze světa



Pomoc při překonávání plošného dopadu války a pandemie na psychiku.



Podporuje začlenění žáků se SVP.



Pozitivně ovlivňuje průběh a výsledky vzdělávání.



Pomáhá žákům i učitelům



Positive Behavioral Interventions & Supports **PBIS**

Struktura

Žáci ví, jakou reakci mohou od učitelů očekávat. Učitelé i žáci vědí, co mají dělat a jak se mají chovat, snižuje se pocit ohrožení a nejistoty = zlepšuje se chování

Efektivita

Výzkumem podložené strategie = čas učitelů je využíván co nejefektivněji

Srozumitelnost

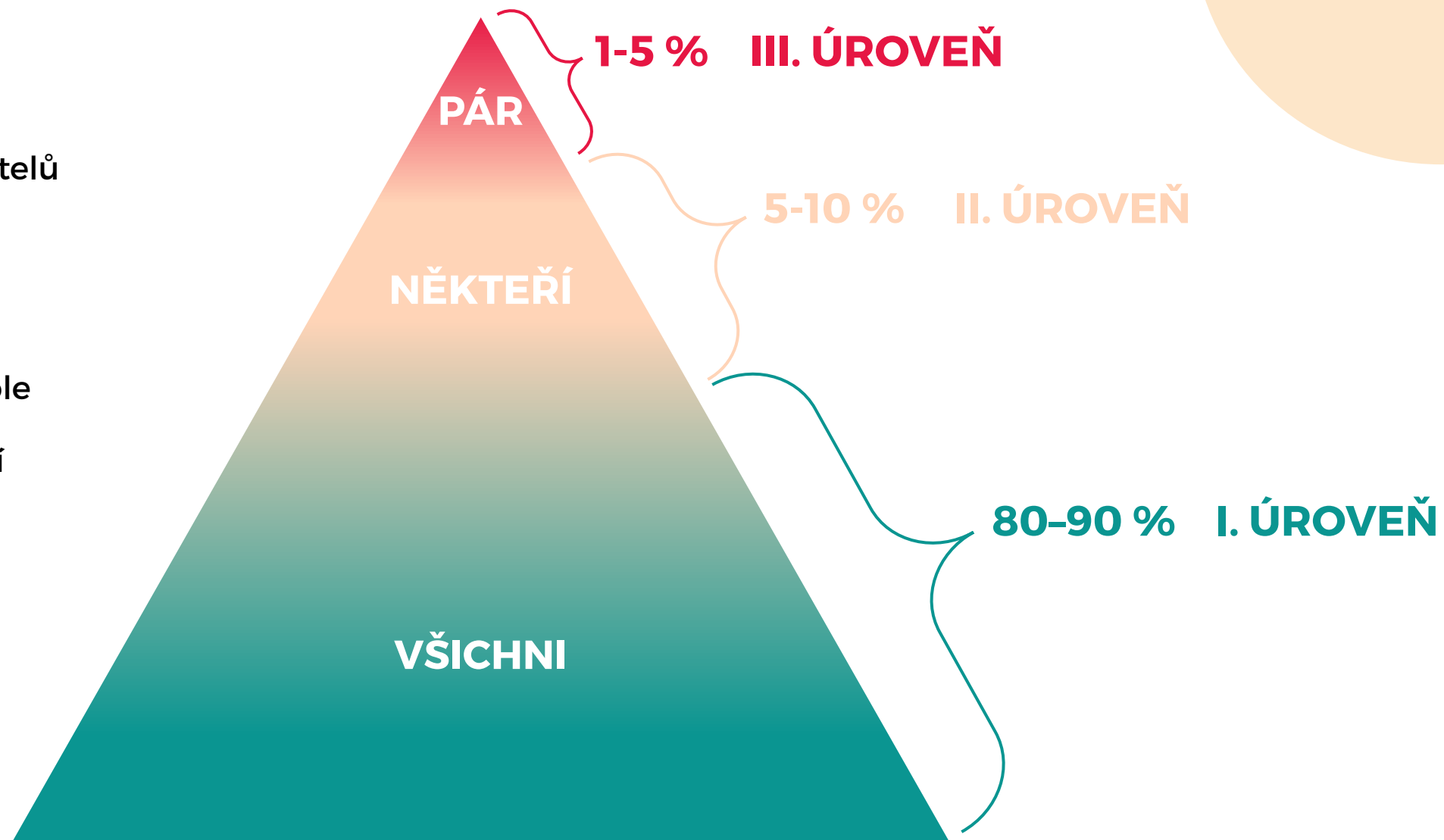
Učitelé mají jasná doporučení jak postupovat, žáci rozumí školním pravidlům a jsou ujišťováni o jejich naplňování



Účinná podpora chování všech žáků

PBIS Zlepšuje:

- wellbeing žáků i učitelů
- vzdělávací výsledky
- sociální dovednosti
- pocit bezpečí ve škole
- podmínky pro učení
- školní klima



I. ÚROVEŇ:

Podpora všech žáků pomocí komplexních opatření, mezi něž patří především:

- Na nevhodné chování **reagujeme** efektivně a jednotně
- Chování žáky **učíme**
- Vhodné chování **zpevňujeme**
- **Předcházíme** komplikacím
- **Vytváříme** a udržujeme dobré vztahy



5-10 %

II. ÚROVEŇ:

Časově nepřiliš náročné intervence cílené na část žáků:

- Intenzivnější **výuka**
- Zvýšená **zpětná vazba**
- Více **pozornosti**
- Podpora pozitivního **sebepojetí**



1-5 %

III. ÚROVEŇ:

Komplexní, intenzivní podpora nastavená individuálně podle potřeb žáka. Hlavní principy:

- **Zjišťujeme** příčiny a okolnosti
- **Spolupracujeme**
- **Zapojujeme** žáka (a rodinu)
- Dbáme na **pocit bezpečí**
- Respektujeme potřeby a **přání dítěte**
- Podporujeme **vytrvare**

**BEZPEČNÁ
ŠKOLA**

Na naší škole funguje školní poradenské pracoviště, kde pracují lidé, kteří ti mohou pomoci.

Školní psycholožka

Markéta Hvězdová

marketa.hvezdova@zsvelkehamry.cz
klidová místnost, dále dle dohody

*Když je ti úzko a máš trápení.
Když nevíš, jak dál...
Když potřebuješ s někým ve škole mluvit, kdo není tvůj učitel...*



Výchovná poradkyně

Kateřina Mannová

katerina.mannova@zsvelkehamry.cz
kancelář zástupkyně

*Vede setkání s tebou a rodičem, když je potřeba vyřešit problémy...
Když se potřebuješ zeptat na cokoliv týkající se chování a učení...*



schranka.duvery@zsvelkehamry.cz

Školní metodička prevence

Tereza Dobíášová

tereza.dobiasova@zsvelkehamry.cz
místnost Školního poradenského pracoviště

*Když ti někdo ubližuje...
Když máš problémy s ostatními v cyberprostoru...
Když tě někdo šikaneje...*



Speciální pedagožka

Lenka Kořínková

lenka.korinkova@zsvelkehamry.cz
pracoviště speciální pedagožky

Když máš problémy s učním...



Sociální pedagožka - etopedka

Barbora Čapková

barbora.capkova@zsvelkehamry.cz
klidová místnost

*Když potřebuješ klid, zajdi do klidové místnosti...
Když máš trouble se spolužáky...
Když máš nastaven plán náhledování svého chování...
Když si chceš popovídat s někým, kdo není tvůj učitel...*



**Záleží nám na
tobě, chceme,
abys byl v
bezpečí!**

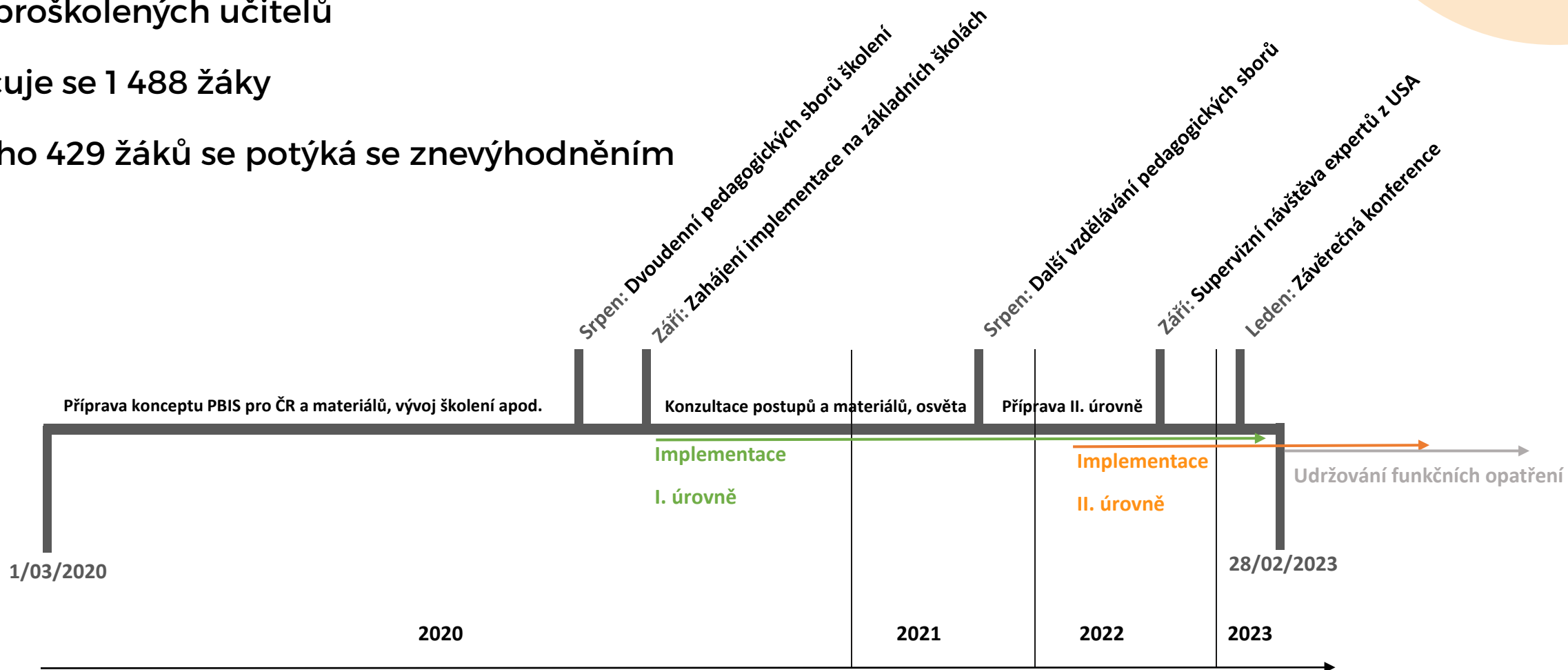
*Můžeš se obrátit i na učitele,
třídního učitele, asistenta,
vychovatelky, vedení škol nebo
vhoď či napiš zprávu do
SCHRÁNKY DŮVĚRY.*



Probíhající pilotáž PBIS v ČR

Implementace ve 3 pilotních ZŠ (I. a částečně II. úroveň)

- 156 proškolených učitelů
- Pracuje se 1 488 žáky
- Z toho 429 žáků se potýká se znevýhodněním



Další aktivity:

Mezinárodní certifikát pro **2 národní PBIS kouče**

Výcvik **19 regionálních koučů**

Implementace PBIS na **dalších školách**

Čtyři **konference** PBIS se zahraniční účastí

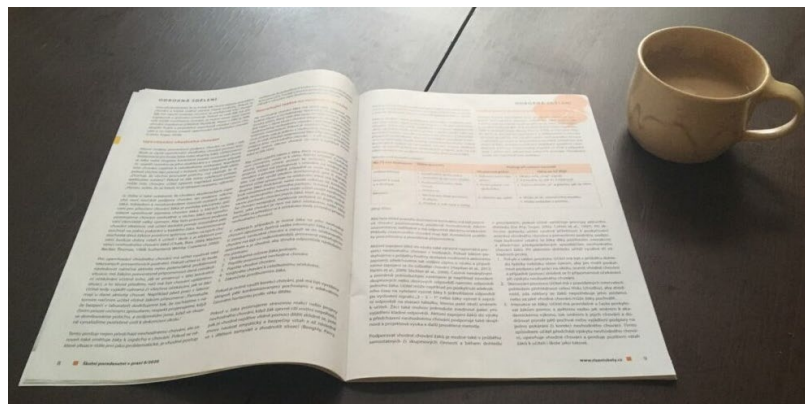
-125 osobně (+ 78?)

-186 online (2 hybridní)

-345 shlédnutí na YouTube

Další osvětové a vzdělávací akce

- 19 konferencí (4 zahraniční)
- 15 článků
- 32 webinářů/workshopů/podcastů
- 4 upravené sylaby předmětů PedF UK, PBIS
- 5 závěrečných prací referujících PBIS
- 3 akreditace MŠMT
- 8 metodických materiálů



I. úroveň podpory

1. Nastavení jasných **očekávání** 
2. Praktický **nácvik** vhodného chování 
3. Pravidelné **upevňování** vhodného chování 
4. Sjednocení existujících **rutinních postupů** 
5. Neverbální i verbální **preventivní podněty**
6. Úprava **fyzického prostředí**
7. Definování **jednotného přístup** k náročnému chování 
8. Budování **dobrých vztahů**
9. Aktivní **zapojení** všech žáků ve výuce
10. Participace **žáků i rodičů** 

Školní prostředí je:

předvídatelné

pozitivní

bezpečné

konzistentní

efektivní



KLÍČOVÁ KRITÉRIA KVALITY	ZŠ 1			ZŠ 2			ZŠ 3			PRŮMĚR		
	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.
Školní PBIS tým	67	100	100	67	83	83	83	67	100	72	83	94
Angažovanost ped. sboru	33	50	83	33	50	67	50	67	33	39	56	61
Systémové prvky na škole	0	50	75	25	41	83	0	50	75	8	47	78
Rozhodování na základě dat	25	88	88	0	63	50	0	25	13	8	59	50
Stanovení očekávaného chování	60	100	100	20	60	70	100	80	100	60	80	90
Plán oceňování chování	14	14	36	0	79	43	0	57	57	5	50	45
Výuka očekávaného chování	17	42	50	17	42	83	33	42	58	22	42	64
Plán implementace	21	0	7	0	14	21	0	64	36	7	26	21
Třídní systémy	21	71	86	7	57	79	64	35	71	31	54	79
Evaluace PBIS na škole	0	50	70	20	70	70	20	20	40	10	47	60
CELKEM % V BOQ	23	51	70	15	54	63	31	50	62	23	52	64

KLÍČOVÁ KRITÉRIA KVALITY	ZŠ 1			ZŠ 2			ZŠ 3			PRŮMĚR		
	1.			1.			1.			1.		
Školní PBIS tým	67			67			83			72		
Angažovanost ped. sboru	33			33			50			39		
Systémové prvky na škole	0			25			0			8		
Rozhodování na základě dat	25			0			0			8		
Stanovení očekávaného chování	60			20			100			60		
Plán oceňování chování	14			0			0			5		
Výuka očekávaného chování	17			17			33			22		
Plán implementace	21			0			0			7		
Třídní systémy	21			7			64			31		
Evaluace PBIS na škole	0			20			20			10		
CELKEM % V BOQ	23			15			31			23		

KLÍČOVÁ KRITÉRIA KVALITY	ZŠ 1			ZŠ 2			ZŠ 3			PRŮMĚR		
			3.			3.			3.			3.
Školní PBIS tým			100			83			100			94
Angažovanost ped. sboru			83			67			33			61
Systémové prvky na škole			75			83			75			78
Rozhodování na základě dat			88			50			13			50
Stanovení očekávaného chování			100			70			100			90
Plán oceňování chování			36			43			57			45
Výuka očekávaného chování			50			83			58			64
Plán implementace			7			21			36			21
Třídní systémy			86			79			71			79
Evaluace PBIS na škole			70			70			40			60
CELKEM % V BOQ			70			63			62			64

Jak to vypadá na školách?

- Zhruba **45-60 %** pedagogického sboru škol využívá PBIS
- PBIS na školách přineslo větší **předvídatelnost** reakcí učitelů a **srozumitelnost** očekávaného chování
- Největšími výzvami jsou **čas, zapojení pedagogů, změna vlastního přístupu** (a pandemie)
- Nejvíce pomáhá **nadšení kolegů**, podpora **vedení, připomínání** a pilná **práce PBIS týmu**
- Intervence II. úrovně má **pozitivní vliv** při vhodné **identifikaci žáků** a **snaze pedagogů**

A co na systému PBIS hodnotí týmy jako nejprínosnější?

"Uvědomění si, že pozitivní zpětná vazba má vliv na celý třídní kolektiv."

"Seznámení se s funkční metodou."

"Spoustu nápadů, vytyčení školních očekávání."

"Pozitivní přístup k dětem, nastavení očekávání, která vedou ke klidu dětí a automatizaci chování, což se kladně odráží na přístupu ke školní práci."



Další směřování PBIS

Podpora škol

- Podpora zavádějících škol – konzultace, infografiky, videa, metodiky, výzkum
- Vzorové školy
- Materiály pro školy a PBIS kouče
- Restorativní praxe součástí PBIS
- Setkávání PBIS škol



Další směřování PBIS

Expertní práce

- PBIS pro mateřské školy (ESSENCE projekt)
- Propojování PBIS (wellbeing, trauma respektující přístup, restorativní postupy)
- APBS Network ČR
- Restorativní přístup ve vzdělávání
- Síť PBIS a hodnocení škol
- Metodické materiály

Koučové PBIS

- Podpora koučů
- Nové školení



Další směřování PBIS

Evaluace

- Nastavit replikovatelný systém
- Podpora sběru dat na školách

Advokacie + systémové zakotvení

- Koncepce nespecifické prevence
- Přenášení principů na pedagogické fakulty
- Proškolení poradenských pracovníků
- Vytipovat pracovní skupiny MŠMT

Udržitelnost

- Fundraising
- Stanovení cílů





Děkujeme vám za pozornost

www.cosiv.cz

Iceland
Liechtenstein
Norway



**Active
citizens fund**

| Nadace **OSF**


VÝBOR DOBRÉ VŮLE
Nadace Olgy Havlové

