

Milé kolegyně, milí kolegové,

připravili jsme pro vás metodické karty s názvem **Sleduj signály**, které jsou doplňkovým materiálem ke kartám KID (Kooperace – Identifikace – Důvěra) sloužícím k včasné identifikaci ohrožených dětí. Měly by sloužit k otevírání tématu ohrožení s dětmi a v případě potřeby i pro včasnou pomoc ohroženým dětem. Karty obsahují příběhy potenciálně ohrožených dětí (kamarádů) a mají za cíl přístupnou formou poukázat na různé problémy dětí a informovat o tom, že k jejich řešení lze vyhledat pomoc. Děti s jejich pomocí zjišťují, že se mohou obrátit na učitele, vychovatele nebo jiného dospělého, který jim pomůže nebo pomoc pro ně vyhledá. Případně se mohou svěřit alespoň kamarádovi.

Tyto karty lze využít v nízkoprahovém zařízení, školní družině, školním klubu, v základní škole v rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět jako samostatné téma nebo při třídnické hodině. V základní škole s nimi kromě učitelů může intenzivněji pracovat metodik prevence.

Karty umožní probrat toto nelehké téma formou hry.

Realizátorem projektu Signály je Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělání.

Metodický průvodce k doplňkovému materiálu ke kartě KID

Cílová skupina: děti 7 - 10 let

Cíl metodického materiálu:

- seznámit děti se spektrem situací, které nejsou běžné a vyžadují řešení (děti si často neuvědomují, že jsou v situaci, která není „v pořádku“)
- poskytnout dětem informaci, že mohou svou situaci řešit s někým, kdo jim může pomoci

Metodika přispívá k rozvoji následujících dovedností dítěte:

- dítě je všímavé ke svému okolí
- přijímá ostatní děti bez předsudků
- vyjadřuje a pojmenovává své emoce

Postup:

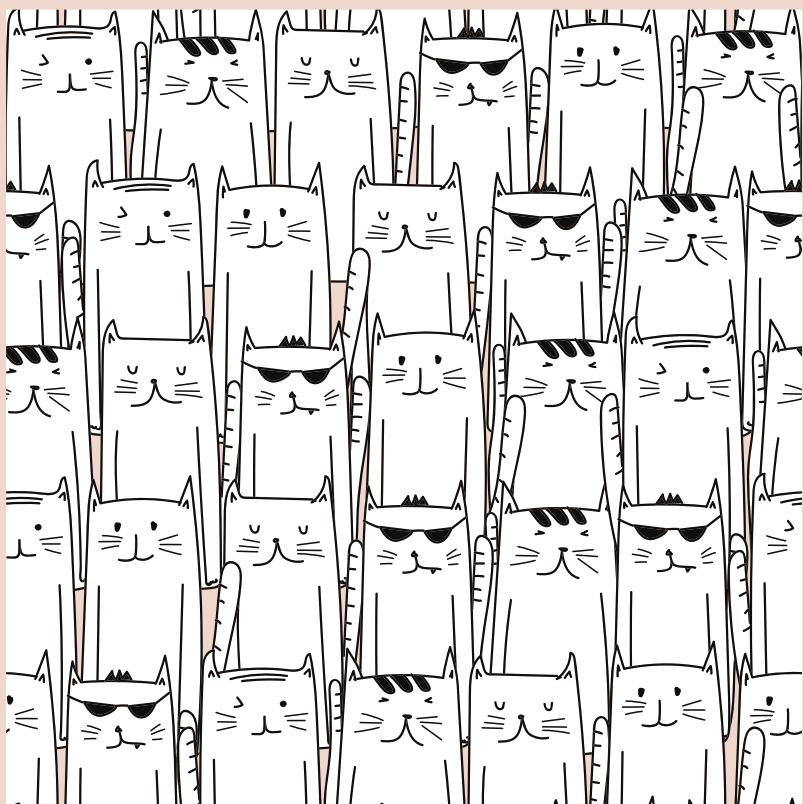
Pedagogický či jiný pracovník rozdá karty a přečte dětem příběh. Děti vyřeší úkol a následně pedagog nebo sociální pracovník zahájí diskuzi na dané téma. Pokusí se společně s dětmi popsat, co může v takové situaci udělat škola, co mohou udělat kamarádi (spolužáci), jak se asi dítě v této situaci nejspíše cítí. Diskuzi lze propojit také s tématem emocí a kombinovat i s dalšími materiály od ČOSIV – plakáty pro rozvoj emočních dovedností nebo diskusními kartami pro podporu sociálně-emočního učení, kde lze na příkladech ukázat, jak se děti v jednotlivých příbězích zřejmě cítí a co by jim pomohlo cítit se lépe. Můžete zkusit společně s dětmi vymyslet plán pomoci – jak by se dalo kamarádovi z příběhu pomoci, co by udělaly, aby ho potěšily. Možnosti a nápady můžete lepit nebo psát na tabuli a pak je společně diskutovat. Tyto karty lze také spojit s výtvarnou činností, a například téma zakončit tím, že všichni namalují své místo, kde se cítí dobře a v bezpečí.

<https://www.podporainkluze.cz/material/plakaty-pro-rozvoj-emočních-dovedností/>

<https://www.podporainkluze.cz/material/diskusni-karty-pro-podporu-socialne-emočního-ucení/>

Petr je žákem třetí třídy a není v kolektivu moc oblíbený, protože často ubližuje slabším spolužákům. Ostatní se mu proto snaží vyhýbat, aby se s ním nedostali do konfliktu. Několikrát Petra zahlédli, jak se ošklivě chová i ke zvířatům. Kopal do potulných koček a po psech házel kameny. Petr se doma necítí být v bezpečí, proto je na ostatní zlý. Od malička vidí, jak se jeho rodiče hádají, tatínek často jeho maminku uhodí. Jednání tatínka není v pořádku a Petr by se měl svěřit.

Potulných koček je v jeho okolí hodně. Zkusíš je všechny spočítat?



Počet koček na obrázku

Matematika byla vždycky pro Natálku oblíbeným předmětem. Poslední měsíce však dostává samé špatné známky, na počítání se nemůže soustředit a dělá spoustu chyb. Paní učitelka jí upozornila na to, že pokud se nezačne lépe do hodin matematiky připravovat a známky si nezlepší, tak ji bude muset dát na vysvědčení pětku a ona si kvůli matematice bude muset zopakovat celý ročník. Důvod, proč je tak nesoustředěná, je fakt, že po škole musí jít mamince a tatínkovi pomáhat do restaurace, kterou provozují. Často se stává, že jde spát až po půlnoci. Natálka je pak ráno nevyspalá a nemůže se na nic soustředit. Stačilo by, kdyby se svěřila komukoliv ve škole se svým problémem. Práce dětí je do patnácti let zakázána.

Pomoz Natálce vyřešit následující matematické úlohy a poté výsledky, podle toho, zda jsou to sudá nebo lichá čísla, zapiš do misek.

$7 + 3 = \square$

$11 - 2 = \square$

$9 + 5 = \square$

$7 - 4 = \square$

$6 + 7 = \square$

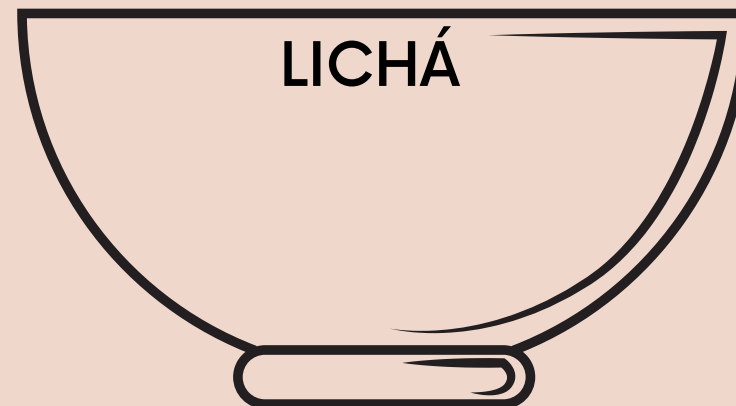
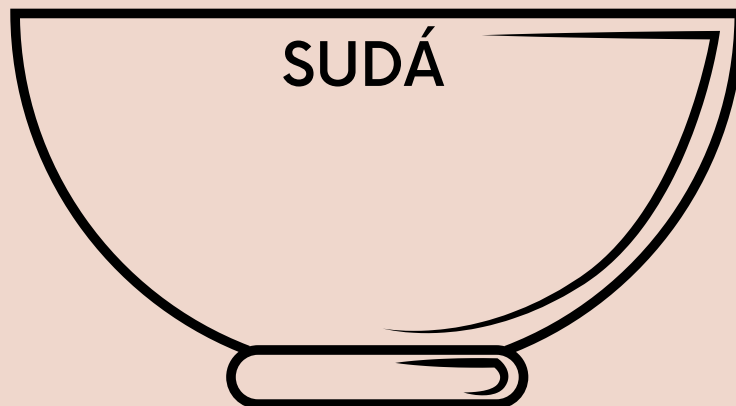
$1 + 3 = \square$

$8 + 3 = \square$

$20 - 9 = \square$

$5 + 5 = \square$

$13 + 4 = \square$



Patrik patří mezi žáky s nejvyšším počtem omluvených hodin. Jednou ho maminka omluví kvůli bolesti hlavy, podruhé břicha a potřetí kvůli teplotě. Důvodem jeho časté nepřítomnosti ve škole je ve skutečnosti nedostatek jídla. Maminka se o Patrika stará sama, peněz nemají nazbyt a pár dní před výplatou se stává, že musí hospodařit doslova s pár korunami. A přitom by stačilo, kdyby se Patrikova maminka obrátila na potravinovou banku nebo organizaci, která nabízí rodinám v nouzi zajištění obědů ve škole.

Patrika často honí mlsná. Jednou na sladké, jindy na slané... Napiš ke každé chuti tři jídla, která tě jako první napadnou.

SLANÉ

jídlo

SLADKÉ

jídlo

HOŘKÉ

jídlo

KYSELÉ

jídlo

Šárka by tak moc ráda chodila s ostatními dětmi ven, ale nemůže. Musí se doma starat o dva mladší sourozence, protože její maminka a tatínek mají spoustu práce a nemají čas se jim věnovat. Ve svých deseti letech zastává spoustu domácích povinností. Každý den chodí nakupovat, pere prádlo, uklízí, vynáší odpadky, hraje si s mladšími sourozenci a připravuje je do školy a školky... Rodiče by na ní neměli přehazovat jejich rodičovské povinnosti. Vždyť Šárka je ještě dítě. Měla by si užívat volný čas se svými kamarády a ne se jen starat o domácnost... Co by mohla Šárka udělat pro to, aby nebyla tak přetížená?

Aby Šárka stihla všechny povinnosti, musí vždy přemýšlet krok dopředu. Podaří se ti vyřešit úkoly a doplnit číslo, které v řadě schází a logicky tam patří?

6	5	4	3		1	3	5	7	
1	2	3	4		8	6	4	2	
1	2	4	8		9	8	7	6	

Pokud jde o učební výsledky, Jáchym nepatří mezi nejlepší ve třídě. Z většiny předmětů má trojku nebo čtyřku. Paní učitelka o něm často říká, že kdyby se více učil, tak by se jeho prospěch určitě zlepšil. Jáchym je bohužel na vše sám. Jeho rodiče se vracejí domů z práce pozdě. Když je požádá, aby se s ním učili a vysvětlili mu látku, která mu není jasná, odbydou ho tím, že jsou unavení a že se to musí naučit sám. Jáchym by přitom mohl chodit na doučování a známky by se mu ihned zlepšily... Víš o nějakém zařízení ve tvém městě, kam by Jáchym mohl chodit na doučování? Může tam přijít sám bez rodičů?

Největší Jáchymovou slabostí jsou časové hodnoty. Stále tápe v tom, jak dlouho trvá vyučovací hodina nebo kolik týdnů zbývá do konce školního roku. Pomůžeš mu?

Kolik sekund má jedna minuta?



Kolik minut má jedna hodina?



Kolik hodin má jeden den?



Kolik dní má jeden týden?



Kolik měsíců má jeden rok?



Kolik týdnů má jeden rok?



Kolik měsíců má jedno roční období?



Kolik ročních období má jeden rok?



Simona je často smutná. Nic ji nebaví, v ničem nevyniká a často přemýšlí nad tím, že je na světě úplně zbytečná. Přemýšlela i o možnosti, že by z tohoto světa odešla, stejně by nikomu nescházela... Její potíže pramení z rozvodu jejích rodičů. Domluvili se na střídavé péči, která se Simoně vůbec nelíbí. Neví, kde je její místo, kde je její domov. Nikde se necítí šťastná. Tatínek si našel novou přítelkyni s dětmi. Když je dva týdny u něho, připadá si tam nadbytečná. Spí na rozkládací sedačce, úkoly si píše u konferenčního stolku a své kamarády má přes celé město. Všechna trápení se dají řešit, i Simoniny úzkosti. Kdo by Simoně mohl pomoci?

Simona je často jako na houpačce. Dva týdny si připadá šťastná, dva týdny je na pokraji sil. Rozděl její časté pocity do sklenic na pozitivní nebo negativní.

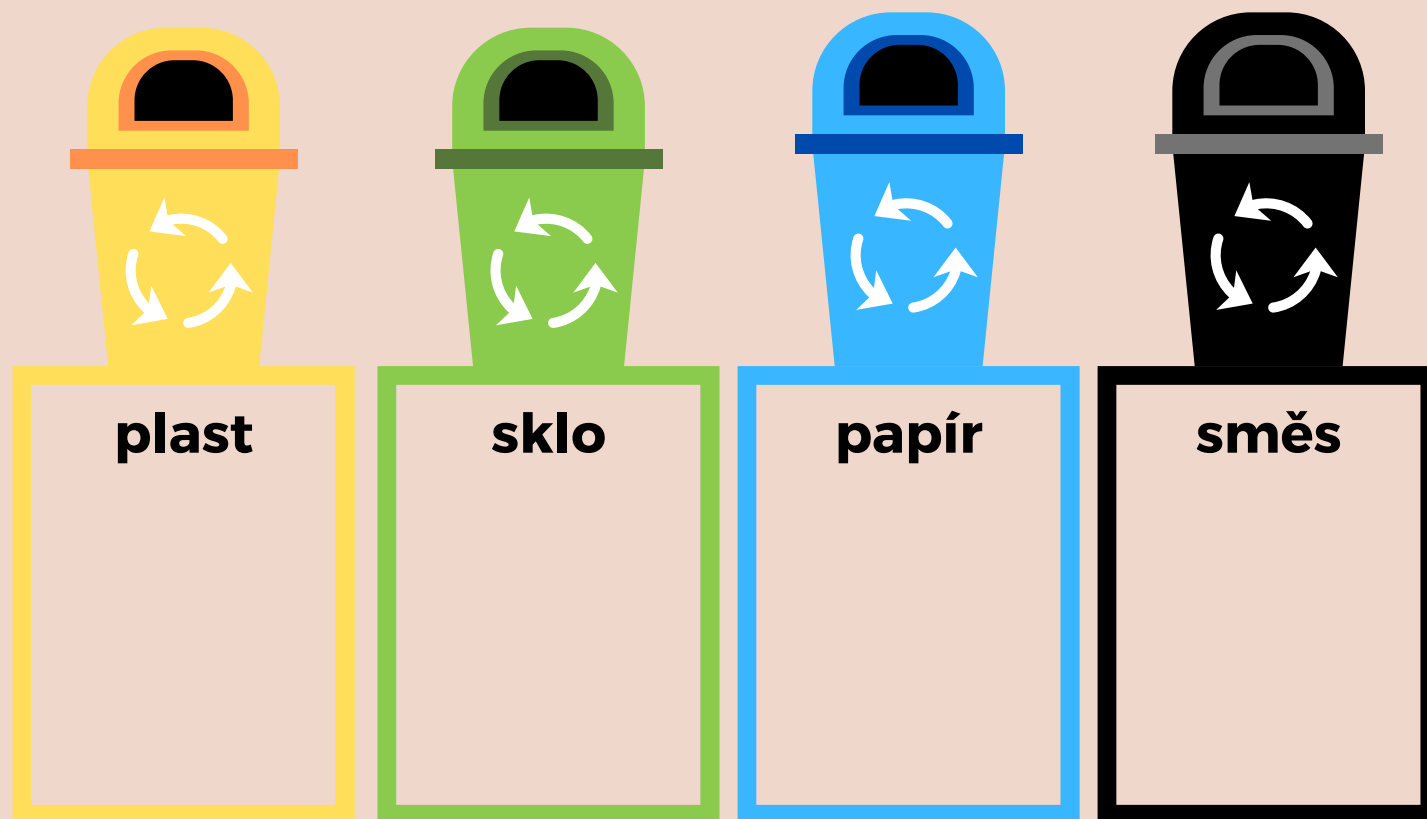


nezájem, štěstí, strach, pocit bezpečí, radost, smutek, klid, rozčilení, spokojenost, znechucení, zájem, zloba, láska, zoufalství, lítost, nuda, nenávisť, ostuda, rozpaky, neštěstí, nespokojenost, očekávání, hněv, naděje, překvapení, odpor

Honzovi se spolužáci často posmívají, protože jako jediný ve třídě nemá mobil a o prázdninách nikam nejezdí, protože na to nemají peníze. Honza je smutný, že se mu kamarádi posmívají. Vychovává ho jenom babička, protože jeho rodiče umřeli při autonehodě... Komu by se mohl Honza svěřit?

Babička se s Honzou snaží co nejvíce šetřit. Babička také Honzu učí, jak se má starat o životní prostředí a tak ho učí třídít odpad. Dokázal bys roztřídit vyhozené věci do správných popelnic?

sešit, kelímek od jogurtu,
keramický květináč,
zavařovací sklenice,
krabice, polystyren, běžná
žárovka, houba na nádobí,
kniha, CD/DVD, skleněná
láhev od mléka, použitý
papírový kapesník, molitan,
celofán, PET láhev, noviny



Karin má velké trápení. Její maminka a tatínek se o ni vůbec nestarají. Vůbec je nezajímá, jak tráví volný čas. Proto utíká do online světa. Na chatu si našla spoustu kamarádů, kterým se svěřuje, co se jí povedlo, anebo naopak co ji trápí. Neuvědomuje si, že lidé s kterými si přes chat povídá, nemusejí být stejně staří. Karin má pocit, že ji mají rádi, protože jí posílají milé zprávy, dokonce dva kluci se s ní chtějí osobně sejit... Měla by se Karin s kluky sejit? Za monitorem přeci nemusí sedět dvanáctiletý kluk, ale klidně starší pán, který jí může ublížit.

Karin tráví mnoho času na počítači. Podaří se ti propojit slabiky z horního a dolního řádku tak, aby utvořily slova?

OBRA

KLÁVES

INTER

POŠ

YOU

VI

TA

TUBE

DEO

ZOVKA

NET

NICE

Jonáš byl s celou třídou v karanténě a tak měli se spolužáky online výuku. Jonáš se při výuce bouchl o stůl a začal plakat. Protože měl zapnutou kameru, viděli to jeho spolužáci a jeden z nich Jonáše natočil. Video uložil na Youtube a rozeslal spolužákům. Jonáš o tom nevěděl. Něco se mu zdálo divné až druhý den, kdy se na něj spolužáci šklebili. Jak se asi Jonáš cítil? Můžeme někoho bez jeho vědomí nahrávat a video zveřejnit? Co by mohl Jonáš dál dělat?

Napadnou tě slova, která mají něco společného s online výukou? Co každý žák potřebuje?

počítač, klávesnice...
